

Российская Федерация Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 16 г.Сочи

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОУ гимназии №16 г.Сочи
протокол №1 от 30.08.2012
 М.Л.Пешкова
30 августа 2012



**ИЗМЕНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №16 г. СОЧИ**

Сочи
2012

1. Разделы «**Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №16 города Сочи**», утвержденной приказом № 139/02 от «31» августа 2011 г. (далее – ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования – отнести *к целевому разделу ООП НОО*.

2. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы – отнести *к содержательному разделу ООП НОО*.

3. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – отнести *к организационному разделу ООП НОО*.

4. Страницу 3 ООП НОО «Содержание» изложить в следующей редакции:

№ п/п	Содержание	Стр.
Целевой раздел:		
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №16 г. Сочи	4-10
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11-12
2.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и примерной программе	13-14
2.2.	Обобщенная модель планируемых результатов	15-18
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	73-86
3.1	Система оценки и учёта внеучебных достижений учащихся	78-79
Содержательный раздел:		
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ гимназии №16 г. Сочи	21-30
4.1.	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования	21-22
4.2.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	22
4.3.	Связь УУД с содержанием учебных предметов	23-26
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	26
4.5.	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	26-30
5.	Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов	31
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	32-44

	обучающихся на ступени начального общего образования МОУ гимназии №16 г. Сочи	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	32
6.2.	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	32-33
6.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания	33-35
6.4.	Содержание и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	35-41
6.5.	Внеурочная деятельность как составная часть программы духовно-нравственного развития и воспитания	41-43
6.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	43-45
7.	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни МОУ гимназии №16 г. Сочи	45-49
Организационный раздел:		
8.	Учебный план начального общего образования МОУ гимназии №16 г. Сочи	19-23
8.1.	Пояснительная записка учебного плана	19
8.2.	Сетка часов учебного плана начальной школы	20-23
9.	Программа внеурочной деятельности	50-59
10.	Программа коррекционной работы МОУ гимназии №16 г. Сочи	60-72
10.1.	Диагностическая работа	61-63
10.2.	Коррекционно-развивающая деятельность	64-71
10.3.	Консультативная и информационно-просветительская работа	71-72
11.	Система условий реализации основной образовательной программы	
12.	Приложение 1.	87-129
13.	Приложение 2.	

5. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: **«Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»** – и дополнить следующим содержанием:

- **Цель:** создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника.
- **Задачи:**
 - формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
 - обучение учащихся методам познания окружающего мира;
 - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.
- **Результаты деятельности**, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, представлены тремя уровнями:
 - ✓ первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
 - ✓ второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - ✓ третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия – «действия для людей и на людях».
- **Направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса, включают 3 составляющих: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».
- **Модель организации** работы представлена в виде совокупности форм, методов и средств организации экологического воспитания как составляющей воспитательной системы ОУ в целом, наиболее действенным средством которой является разнообразная деятельность обучающихся.
- **Виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма представлены блоками мероприятий: познавательных, развлекательных, исследовательских, практических дел и просветительской работы. Во внеурочной деятельности программа реализуется через занятия в кружках «Весёлый фитнес», «Подвижные игры», «Культура здорового питания». Неурочными формами проведения занятий являются заседания клуба и переписка с учёными клуба «Мы и окружающий мир».
- **Критерии эффективности деятельности** образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся основываются на единстве экологического сознания и поведения школьников. Оценка результативности овладения курсами внеурочной деятельности предусматривает участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также конференции исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» и «Первые шаги в науку».
- **Показатели эффективности деятельности** образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определяются на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.
- **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов** по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде диагностики уровня воспитанности и анкетирования учащихся. В определении уровня воспитанности используется **методика Н.П. Капустина (Приложение 2)**, по которой одним из критериев является отношение к природе. Данный критерий складывается из бережного отношения к земле, растениям,

животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

6. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- пояснительная записка: план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности;

- **состав и структура направлений внеурочной деятельности: 5 направлений (спортивно-оздоровительное – 3 часа, общекультурное – 3 часа, духовно-нравственное – 2 часа, общеинтеллектуальное – 5 часов, социальное – 2 часа) реализуются в 9 видах деятельности:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность;

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность;

- формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся, – 10 часов;

- максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ – 1350 часов (1 класс – 330 часов, 2–4 классы – по 340 часов ежегодно).

7. Система условий реализации:

- кадровые условия: обученные педагоги начальных классов, подготовленные кадры учителей-предметников;

- психолого-педагогические условия: сопровождение педагога-психолога, диагностический инструментарий;

- финансовые условия: система доплат за работу в условиях реализации ФГОС НОО;

- материально-технические условия: занятия проводятся в две смены; имеется буфет, обеспечено горячее питание школьников; школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека;

- учебно-методическое обеспечение: УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Начальная школа XXI века», методические пособия;

- информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, ЦОР, родительские собрания, СМИ;

- изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации учителей начальной школы, медицинское сопровождение;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;

- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий: утвержден (Приложение 1);

- контроль за состоянием системы условий: внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год; заседания МО, педагогические советы; аттестация педагогических кадров

Особенности ОУ и взаимодействие с социальными партнерами: Эколого – биологический центр г. Сочи (ЭБЦ), парк «Дендрарий», музей «Дерево дружбы» (сан. «Золотой колос»), Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи

8 План формирования культуры здорового и безопасного образа жизни дополнить :

План

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия	Сроки поведения
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	-Спортивный зал -Спортивная площадка -Медицинский кабинет	
Рациональная организация	- Организация работы по	

образовательного процесса	выполнению САНПИН -Организация горячего питания -Зарядка -Динамический час -Физкультминутки	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,	-Реализация Программы «Здоровье»	
Реализация дополнительных образовательных программ	Занятия внеурочной деятельности «Весёлый фитнес», «Подвижные игры», «Культура здорового питания»	В течение года
Просветительская работа с родителями	-Общешкольное родительское собрание «Здоровье вашего ребенка», беседы мед.работников по профилактике ЗОЖ -Индивидуальные беседы по профилактике ЗОЖ -Информационный бюллетень «Осторожно, грипп!»	Ноябрь В течение года Ноябрь

8. **Пункт 11 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** изложить в следующей редакции :

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая информация о начальной школе

Количество обучающихся в начальной школе на 1 сентября 2013 г. – 528 человек. Количество классов-комплектов – 19. Количество 1-х классов - 5, доля первоклассников среди учащихся начальной школы – 24 %. Количество учебных кабинетов –10.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ гимназии №16 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом

коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специал- тов
1.	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	12
2.	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча- ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

Финансовые условия реализации программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ гимназии №16 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств, через организацию дополнительных платных образовательных услуг, для поощрения педагогических кадров, повышения квалификации и укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Распределение расходования средств в МОУ гимназии №16 :

приобретение лабораторного оборудования — 20%;

приобретение программного и методического обеспечения — 10%;

модернизация материально-технической учебной базы — 50%;

повышение квалификации и переподготовка педагогических работников — 20%.

Финансовая политика МОУ гимназии №16 обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации программы

МОУ гимназии №16 города Сочи располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Тип здания: типовое, 1961

Приусадебный участок: нет

Предельная численность: 1000 учащихся в одну смену. Реальная наполняемость: 1080 учащихся.

Учебные кабинеты: количество 51, из них специализированные кабинеты: 19

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	180	188,0
Актовый зал	120	175,9
Библиотека	20	69,5
2 Спортивных зала	60	281,7
Тренажёрный зал	15	107,5
Мастерские	15	72,1
Классные комнаты	1000	2476,4
Вспомогательные помещения		2175,8

Начальная школа МОУ гимназии №16 востребована в образовательном пространстве района. Ежегодно с заявлениями о приеме в первые классы школы обращается больше граждан, чем реально может разместить школа в своих помещениях. Это привело к созданию проблемной ситуации, связанной с относительной переполненностью классных коллективов и высоким количеством обучающихся во вторую смену.

МОУ гимназии №16 в настоящее время не располагает помещениями, необходимыми для более эффективной реализации ООП НОО:

- нет соответствующего современным требованиям спортивного зала для начальной школы;
- недостаточны мощности читального зала библиотеки;
- для организации общения, игровой и презентационной деятельности, подвижных игр могут быть использованы только учебные кабинеты, актовый зал, зал для занятий гимнастикой и хореографией, спортивная площадка;
- индивидуальная работа организуется в зависимости от складывающейся в определённый момент времени ситуации.

Учебно-методическое и информационно-технические условия реализации программы

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу, включенного в федеральный перечень учебников: УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа».

В процессе введения ФГОС НОО планируется переход на обучение во всех начальных классах по программам «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

МОУ гимназия №16 г. Сочи располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Учебниками учащиеся гимназии №16 обеспечены на 100%.

Цифровые образовательные ресурсы		
№ /п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.	русский язык математика литературное чтение окружающий мир английский язык
	Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные учебники Электронные библиотеки по искусству Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор Paint, редактор создания презентаций) Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (художественные и верстальные программы: Photoshop, CorelDraw, InDesing и др.)	ИЗО
	Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке.	музыка

Система работы в начальной школе предполагает значительное обогащение содержания и форм внеурочной и внеклассной работы.

В процессе введения ФГОС осуществляется разработка и апробация следующих курсов для организации внеурочной деятельности обучающихся:

спортивно-оздоровительного направления – кружок «Культура здорового питания»;

общекультурного направления – кружок «Как прекрасен этот мир», театральная студия «Школьная сказка», лаборатория КТД;

общеевропейского направления – курс «Школа развития речи», экологический клуб «Земля – мой дом»; кружок «Занимательная математика», проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»;

духовно-нравственного направления - кружок «Я и мои друзья»;

социального направления – кружок «Экономика: первые шаги»;

Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 330 за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся. Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Возможно участие первоклассников в работе разновозрастных групп для учащихся 1-4 классов. Для организации внеурочной деятельности может использоваться каникулярное время.

Оптимальной формой для организации внеучебной деятельности младших школьников стали кружки. В системе осуществляется обучающая и развивающая деятельность на базе учреждений дополнительного образования, культуры, науки, природоохранных учреждений. Программы внеурочной деятельности сопровождаются методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, раздаточными материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Количество часов		Название курса	В школе
1 класс				
1. Спортивно-оздоровительное	2	1	Весёлый фитнес	*
		1	Подвижные игры	*
2. Духовно -	2	1	Музей в твоём классе	*

нравственное		1	Учимся общаться и дружить	*
3. Социальное	1	1	Игровая психотерапия (психолог)	*
4. Общеинтеллектуальное	3	1	Эрудит	*
		1	В книжном царстве	*
		1	Решай, смекай, отгадывай	*
5. Общекультурное	2	1	Оригами	*
		1	Путешествие по стране этикета	*
Итого:	10ч.	10 ч.		
2 класс				
1. Спортивно-оздоровительное	2	1	Подвижные игры	*
		1	Культура здорового питания	*
2. Духовно - нравственное	1	1	Музей в твоём классе	*
3. Социальное	2	1	Игровая психотерапия (психолог)	*
		1	Все цвета, кроме чёрного	*
4. Общеинтеллектуальное	4	1	Путешествие в мир математики	*
		1	Эрудит	*
		2	Сказочный немецкий	*
5. Общекультурное	2	1	Изучаем родной город	*
		1	Оригами	*
	11ч.	11 ч.		
3 класс				
1. Спортивно-оздоровительное	2	1	Подвижные игры	*
		1	Культура здорового питания	*
2. Духовно - нравственное	1	1	Музей в твоём классе	*
3. Социальное	2	1	Игровая психотерапия (психолог)	*
		1	Все цвета, кроме чёрного	*
4. Общеинтеллектуальное	4	1	Путешествие в мир математики	*
		1	Эрудит	*
		2	Сказочный немецкий	*
5. Общекультурное	1	1	Изучаем родной город	*
	10ч.	10 ч.		

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	26265 ед.
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	7/2
Количество подписных изданий	22

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы

Информационно-образовательная среда МОУ гимназия №16 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО обеспечивается необходимыми ресурсами формируемой информационно-образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об

образовательном процессе. Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 512 Кбит/с
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется, 1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	33
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	81
-всего	67
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов начальной школы, оборудованных мультимедиапроекторами	10
Из них с интерактивными досками	9
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	-
Лицензионное программное обеспечение	имеется

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией. Педагоги, осуществляющие образовательный процесс, и обучающиеся имеют доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется кабинет врача – 12,7 кв.м, процедурная – 10,9 кв.м,
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	62
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Работы (услуги), выполняемые при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

**Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся 			

<ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха <p>- у меня нет вредных привычек</p>			

Оценка результатов:

5 – всегда
выводится одна среднеарифметическая оценка.

По каждому качеству

4 – часто
ученик имеет 5 оценок.

В результате каждый

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№	Фамилия, имя / ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель
		с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель	с	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.